

## Espacio de Formación Integral

### Soberanía alimentaria en los barrios

#### Programa 2024

**Inscripciones:** hasta el 9 de agosto (vía google forms).

**Inicio:** jueves 15 de agosto.

**Cupos:** 60 estudiantes (40 montevideo - 20 maldonado).

**Período:** Agosto-Noviembre de 2024.

**Horarios:**

**Teóricos:** jueves de 16:00 a 19:00 hs.

**Prácticas:** 2 horas semanales (día y horario a definir).

**Frecuencia:** semanal.

**Carga horaria:** 120 horas totales (45 horas teóricas presenciales/45 horas trabajo domiciliario / 30 horas prácticas).

**Créditos sugeridos:**<sup>1</sup> 8

**Lugar de clases teóricas - Montevideo:** Espacio interdisciplinario (José Enrique Rodó 1843 esq. Dr. Emilio Frugoni).

**Lugar de clases teóricas - Maldonado:** CURE Sede Maldonado.

<b>Contacto:</b> <a href="mailto:efisoberaniaalimentaria@gmail.com">efisoberaniaalimentaria@gmail.com</a>
---

**Previaturas:** Este curso no presenta previaturas. Se trata de un curso abierto a estudiantes de grado de todos los servicios de la Udelar, priorizando estudiantes universitarias/os avanzadas/os en la carrera (criterio no excluyente).

#### **Criterios de selección:**

Se buscará la mayor diversidad de orígenes, formaciones y experiencias, para lo que se considerará:

- Experiencia en procesos de extensión (no excluyente).
- Experiencia en producción agroalimentaria y/o trabajo comunitario (no excluyente).
- Nivel de avance en la carrera.
- Origen disciplinar y formación.
- Fundamentación de por qué optan por este EFI.
- Disponibilidad de tiempo para el trabajo de campo (2 horas semanales además del tiempo de aula).

#### **Servicios y equipos universitarios participantes:**

- Programa Integral Metropolitano (Núcleo Mundo del trabajo, ambiente y organizaciones)

---

<sup>1</sup>La asignación de créditos dependerá de cada carrera en los diferentes servicios.

sociales).

- Facultad de Ciencias (Laboratorio de Estudios Socioterritoriales - Depto de Geografía).
- Facultad de Veterinaria (Unidad Académica de Extensión Veterinaria).
- Centro Universitario Regional Este (Unidad Regional de Extensión y Actividades en el Medio y Departamento Territorio, Ambiente y Paisaje).

### **Equipo Docente:**

#### ***Responsables***

Prof. Adj. Natalia Barindelli (CURE)

Asist. Gustavo Canepa (FCien)

#### ***Docentes participantes***

Asist. Guidahí Parrilla (PIM)

Asist. Ismael Ibarra (FVet)

Ay. Paola Icardi (FVet)

Ay. Damin Berger (CURE)

#### ***Docentes invitados***

Lic. Biol. Laura Bruzzone (OCAU)

Prof. Adj. Alicia Migliaro (PIM)

## **1. Introducción**

Uruguay, al igual que otros países de la región, se encuentra transitando por una crisis socioambiental vinculada a la sostenida pauperización de las periferias urbanas, la desintegración social a causa de la violencia, la disminución de la seguridad y soberanía alimentaria, la retracción del Estado, el avance de la agroindustria, y la presencia de enfermedades humanas y animales. Estos fenómenos están teniendo un fuerte impacto en diversas dimensiones, como la integración y organización social y el acceso a una alimentación digna.

Ante la ausencia de políticas públicas que aseguren el acceso a los alimentos en el contexto actual de crisis, los actores barriales se han organizado para desarrollar estrategias populares y solidarias tendientes a garantizar este derecho. Es por ello que desde el Programa Integral Metropolitano (PIM), junto con distintos servicios universitarios, dando continuidad a un trabajo iniciado en 2020, se propone trabajar durante el 2024 (Agosto - noviembre) con organizaciones barriales que sostienen procesos colectivos de producción de alimentos (huertas comunitarias/colectivas y otras) en el Municipio D y E de Montevideo y en la localidad de la Capuera, Maldonado. A partir de este trabajo se pretende aportar al fortalecimiento de sujetos colectivos, a través de procesos participativos de producción de conocimiento desde un abordaje integral. De esta forma se buscará abordar problemas de investigación-intervención a partir de la construcción de la demanda entre todas las personas involucradas, apuntando a un diálogo de saberes y una co-producción de conocimiento interdisciplinar e intersectorial. Para esto se organizará un Espacio de Formación Integral (EFI) donde puedan participar estudiantes de los distintos servicios de la

Udelar. Se propone implementar un dispositivo pedagógico mixto, en el cual se trabajarán contenidos teóricos en espacios áulicos, así como espacios de trabajo en territorio en conjunto con colectivos y organizaciones. Durante todo el EFI se realizará un acompañamiento de los grupos de trabajo por parte del equipo docente.

El EFI estará vinculado a cuatro espacios de referencia en los municipios D y E de Montevideo y La Capuera, Maldonado: a) El Club de Niños Timbúes, ubicado en el barrio Marconi. b) la huerta Comunitaria Malvín Norte, ubicada en el predio de la FCien. c) Ollas populares de Bella Italia. d) La experiencia comunitaria “Vecinos en la huerta” que se desarrolla en La Capuera, Maldonado, articulando con las distintas huertas familiares que se desarrollan en el territorio.

Estos espacios serán la plataforma para trabajar aquellos aspectos que surjan de la construcción de la demanda, ya sea a la interna de dichas experiencias como su vinculación en el territorio.

## **2. Caracterización de los territorios / espacios de trabajo en los que se desarrollará el EFI**

### **a. Club de niños Timbúes.**

Ubicado en la calle Timbúes, barrio San Vicente, desarrolla múltiples actividades educativas y recreativas para niñeces del barrio, entre ellas, cuenta con una huerta comunitaria-educativa, un taller de cocina y un programa de visitas y trabajo solidario en huertas familiares de la zona.

### **b. Huerta comunitaria Malvín Norte**

La Huerta Comunitaria Malvín Norte, ubicada dentro del predio de la Facultad de Ciencias (FCien), es un espacio en el cual se desarrollan actividades vinculadas a EFIs, Pasantías, visitas de instituciones educativas, actividades recreativas y de integración comunitaria, así como educativas con vecinas y vecinos. Si bien el proyecto comenzó a funcionar en 2002, la huerta se caracterizó por una actividad intermitente, sostenida por distintos actores. Actualmente, la huerta es trabajada por vecinas y vecinos, funcionarios de FCien, la UEx de FCien, y estudiantes de la Udelar, principalmente Ciencias, Psicología y en menor medida ISEF y CCEEA.

### **c. Ollas Populares de Bella Italia**

La idea consiste en desarrollar un mapeo de dispositivos de acceso a la alimentación sostenido por comisiones de vecinos y organizaciones sociales del barrio. A la vez se entrevistará a ollas populares que siguen existiendo y ollas que desaparecieron, para entender por qué algunas se mantuvieron más allá de la pandemia y conocer sus características. Con esto se buscará complementar el trabajo que se está desarrollando desde el PIM sobre seguridad alimentaria en Bella Italia, dónde ya se realizó el mismo mapeo pero a nivel de las instituciones presentes en el territorio.

### **d. “Vecinos en la huerta”, La Capuera, Maldonado**

Se trata de una experiencia comunitaria que se desarrolla en La Capuera, Maldonado, que se inició con la pandemia en 2020, impulsada por el espacio cultural El Nido (que llevaba una olla popular en los meses de invierno), y la UREAM CURE que apoya en actividades y herramientas de mano. En el año 2021 se suma el EFI soberanía alimentaria en los barrios con un valioso aporte a la sistematización de la experiencia. En el año 2022 se profundiza este aporte con un mapeo de las huertas familiares de la zona. Y actualmente se está elaborando un nuevo acuerdo de trabajo para darle continuidad a este proceso.

### **3. Propuesta general del EFI**

#### **Objetivo general:**

Aportar al fortalecimiento de sujetos colectivos y organizaciones dedicadas a la producción alimentaria, a través de procesos participativos de producción de conocimiento desde un abordaje integral.

#### **Objetivos específicos:**

1. Contribuir a la coproducción de conocimiento en relación a los procesos colectivos de acceso a alimentos (ollas populares/comunitarias, canastas y otras) y de producción de alimentos (huertas comunitarias/colectivas y otras) que se encuentran funcionando actualmente en los territorios.
2. Desarrollar un espacio de formación para estudiantes de la UdelaR, que aborde las temáticas del derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria, desde la perspectiva de la integralidad.
3. Contribuir a la formación y fortalecimiento de redes y articulaciones entre las distintas experiencias y procesos asociativos vinculados a la alimentación en la Región Metropolitana.
4. Promover estrategias participativas para el manejo agroecológico de espacios productivos comunitarios.

#### **Metodología:**

Este Espacio de Formación Integral está estructurado en base a tres horas de aula semanales (en las cuales se abordarán los contenidos teóricos) combinando instancias de trabajo en taller y exposición de docentes; y dos horas semanales de trabajo de campo con los colectivos y organizaciones del territorio.

Las instancias teóricas y prácticas se desarrollarán en simultáneo durante el semestre par, acompañando los contenidos del curso con las etapas de acercamiento al territorio, definición del problema a abordar, planificación e intervención. Para ello los estudiantes se dividirán en grupos operativos que, junto con docentes referentes de los Servicios y del PIM, realizarán el seguimiento y apoyo de los espacios de referencia definidos en territorio.

#### **Evaluación:**

Para la aprobación del EFI será necesaria la asistencia al 80% de las instancias obligatorias.

Las instancias de evaluación serán las siguientes:

- Participación en clase y reflexión individual.
- Participación en trabajo territorial.
- Informe grupal final.

PARTICIPACIÓN EN CLASE y REFLEXIÓN INDIVIDUAL	PARTICIPACIÓN EN TRABAJO TERRITORIAL	INFORME GRUPAL FINAL
25%	25%	50%

El EFI podrá exonerarse obteniendo el 75% del puntaje total. En el caso de no alcanzar ese porcentaje, el equipo docente podrá proponer una reformulación del trabajo final.

#### 4. Contenidos temáticos de la propuesta

Los siguientes contenidos se abordarán en instancias teóricas de aula y de taller, al tiempo que se irán combinando con las salidas de campo. Dadas las características de la propuesta y sus necesarios acuerdos y ajustes a la luz del trabajo con los colectivos en los barrios, estos contenidos podrán adecuarse, según las necesidades.

- **Módulo 1:** el evento alimentario, sistema alimentario global/nacional, seguridad y soberanía alimentaria
- **Módulo 2:** Integralidad, extensión universitaria, investigación-acción, construcción de la demanda
- **Módulo 3:** territorio y territorialidades
- **Módulo 4:** Agroecología y ecofeminismos
- **Módulo 5:** Movimientos agroalimentarios alternativos, agroecología urbana

#### 5. Cronograma

	Formato	Contenidos	Territorio
15/08/2024	Híbrida	- Presentación del curso, presentación de docentes y estudiantes, antecedentes (ediciones anteriores). - Módulo 1: el evento alimentario, sistema alimentario global/nacional, seguridad y soberanía alimentaria.	Primer acercamiento a los informes de estudiantes 2023

22/08/2024	Híbrida	Módulo 1: el evento alimentario, sistema alimentario global/nacional, seguridad y soberanía alimentaria	Elección de territorios
29/08/2024	Híbrida	Módulo 1: el evento alimentario, sistema alimentario global/nacional, seguridad y soberanía alimentaria	Acercamiento al territorio, presentación de equipos con los colectivos, primer observación
<b>Sábado</b> 07/09/2024	Presencial en territorios	Minga en HCMN y CAPUERA. Talleres técnicos de producción agroecológica. (Canteros, siembra, compostaje)	Intercambio sobre intereses presentes en territorio, relevamiento y sistematización. Observación participante
12/09/2024	Híbrida	Módulo 2: Integralidad, extensión universitaria, investigación-acción, construcción de la demanda	Definición del tema y problema de intervención. Observación participante
19/09/2024	Híbrida	Módulo 2: Integralidad, extensión universitaria, investigación-acción, construcción de la demanda	Intercambio y acuerdo sobre la propuesta de intervención. Observación participante
26/09/2024	Híbrida	Módulo 3: territorio y territorialidades. Concepto de territorio.	Desarrollo de la intervención
03/10/2024	Híbrida	Módulo 3: territorio y territorialidades. Cartografía social, mapeo de actores, relevamiento de información territorial-espacial.	Desarrollo de la intervención
<b>Sábado</b> 12/10/2024	Salida a territorio Capuera.	Módulo 3: territorio y territorialidades. Salida a territorio. Intercambio entre equipos y con colectivos	Desarrollo de la intervención
17/10/2024	Híbrida	Módulo 4: Agroecología y soberanía alimentaria	Desarrollo de la intervención
24/10/2024	Híbrida	Módulo 4: Agroecología y ecofeminismos	Desarrollo de la intervención
31/10/2024	Híbrida	Módulo 5: Movimientos agroalimentarios alternativos, agroecología urbana	Desarrollo de la intervención
07/11/2024	Híbrida	Módulo 5: Movimientos agroalimentarios alternativos, agroecología urbana	Sistematización de la experiencia y reflexión

14/11/2024	Híbrida	Módulo 5: Movimientos agroalimentarios alternativos, agroecología urbana	Sistematización de la experiencia y reflexión
21/11/2024	Híbrida	Cierre e intercambio	Presentación con colectivos

## 6. Bibliografía

Acción por la biodiversidad (2020) Agroecología para la soberanía alimentaria. Tierra, semillas y territorios libres de violencia. Acción por la biodiversidad - Fundación Rosa

Altieri, M.; Nicholls, C (2019): *Agroecología Urbana: Diseño de Granjas Urbanas Biodiversas, Productivas y Resilientes*. En línea, disponible en: <http://celia.agroeco.org/wp-content/uploads/2019/03/Boletin-CELIA-2.pdf>

Altieri, M. (2012). *Agroecología: bases científicas para una agricultura sustentable*. Nordan, Montevideo

Aparecida da Silva, S. (2018) A agroecologia como resistencia a agricultura moderna e como experiencia de construção de novas subjetividades. Anales del Congreso ALASRU: Montevideo.

Bellenda, B; Galván, G.; García M.; Gazzano, I.; Gepp, V.; Linari, G; Faroppa, S. (2018). Agricultura urbana agroecológica desde la Facultad de Agronomía: balance de más de una década de trabajo junto a diversos colectivos sociales. Revista Agrociencia Uruguay Volumen 22 1:140-151-junio 2018-ISSN 1510 0839. En línea, disponible en: [https://www.academia.edu/12512462/Promoci%C3%B3n\\_de\\_la\\_Agricultura\\_Urbana\\_Agroecol%C3%B3gica\\_desde\\_la\\_Universidad.\\_M%C3%A1s\\_de\\_una\\_d%C3%A9cada\\_de\\_trabajo\\_junto\\_a\\_diversos\\_colectivos](https://www.academia.edu/12512462/Promoci%C3%B3n_de_la_Agricultura_Urbana_Agroecol%C3%B3gica_desde_la_Universidad._M%C3%A1s_de_una_d%C3%A9cada_de_trabajo_junto_a_diversos_colectivos)

Carson, R. (1962). *Primavera silenciosa*. Boston, Houghton Mifflin, Estados Unidos.

Fals Borda, O. (1988). La investigación-acción-participativa y la psicología. Conferencia dictada por Fals Borda el 1º de Diciembre de 1988 en la Universidad del Valle, Cali, Colombia.

García, M.; Álvarez, J.; Dieste, J.P.; Rachetti, M. (2006). Censo de agricultores urbanos de la zona metropolitana de Montevideo: desafíos para los programas de la Universidad de la República y del Municipio de Montevideo. *Agrociencia*, 10(1): 89 - 99.

García, R., Olivetti, M., Parrilla, G., Pereira, P., Pérez, M. (2021). Alimentar lo colectivo: los programas territoriales universitarios ante los emergentes de la pandemia. En: *Emergencias y emergentes en tiempos de pandemia*. Unidad de Comunicación y Ediciones (UCE), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República.

Montevideo.

Gazzano, Ines y Gómez Perazzoli, Alberto (2015) Agroecología en Uruguay. Revista Agroecología N° 10 (2). SOCLA.

Hecht, Susanna (2002) A evolução do pensamento agroecológico. En Altieri Miguel (2002) Agroecologia: Bases científicas para uma agricultura sustentável. Guaíba: Agropecuária. Pp.21-52.

Holmgren, D. (2002) Permacultura. Principios y senderos más allá de la sustentabilidad. Holmgren design services, Australia.

Jara, O (2013). *La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles*. EPPAL, Montevideo.

Kathy Jo Wetter y Hope Shand (2019) "Tecno-fusiones comestibles. Mapa del poder corporativo en la cadena alimentaria". ETC Group.

Mançano Fernandez, B. (2012). Disputas territoriales entre el campesinado y la agroindustria. Cuadernos del CENDES: São Paulo, Brasil.

Martí Comas, Julia y Mentxaka Tena, Maite (2022) Manual Ecofeminista contra el poder corporativo. Bilbao: Editorail Libros en Acción.

Merlinsky, G. (2017). *Los Movimientos de justicia ambiental. La defensa de lo común frente al avance del extractivismo*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas; Voces en el Fénix: Buenos Aires, Argentina.

Merlinsky, G. (2018). *Defender lo común: qué podemos aprender de los conflictos ambientales*. Instituto de Investigación Gino Germani: Buenos Aires, Argentina.

Ramirez, C. (2010). *Soberanía alimentaria y desarrollo rural. Implicaciones teóricas y políticas*. Revista Nueva época. Análisis latinoamericano del medio rural. N°11. ALASRU

Migliaro, Alicia y Rodríguez Lezica (2020) Ecofeminismos al Sur. Claves para pensar la vida en el centro desde Uruguay. Revista Bajo el volcán, n2 (digital): 143-174

Reygadas, R., Robles, M. (2006) *Sobre la construcción de dispositivos de investigación-intervención*. Anuario de investigación 2005, 57-69. UAM Xochimilco, México.

Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M., Marotta, C. (2001). *De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria*. Revista de Psicología, X(2),101-109. Universidad de Chile, Chile.

Salazar, C. (2002) *Intervención: trabajo sobre lo negativo*. En: Tramas 18-19, 2002. pp 99-111. UAM Xochimilco, México.

Saquet, M. A. y Sposito E. (Org.) (2009) *Territórios e territorialidades. Teorias, processos e*

conflitos. São Paulo. Editora Expressão Popular

Sarachu, G. (2009). *Límites y posibilidades de la economía social y solidaria: la recuperación del sentido del trabajo en movimiento*. Revista Académica PROCOAS - AUGM. 1(1): 98 - 105.

Sarandón, S.J.; Flores, C.C. (2014) *Agroecología: Bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables*. Disponible en: <http://agroecologiar.com/libro-de-agroecologia-santiago-sarandon-2014/>

Sevilla Guzman, E. (2009). *Agroecología y soberanía alimentaria: alternativas a la globalización agroalimentaria*. Ponencia presentada al I Congreso Español de la Alimentación, Gijón.

Sevilla Guzman, E. (2011). Sobre los orígenes de la agroecología en el pensamiento marxista y libertario. La Paz: AGRUCO / Plural editores / CDE / NCCR. Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170928051030/pdf\\_551.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170928051030/pdf_551.pdf)

Sevilla Guzmán, E.; Soler, M. (2009). Del desarrollo rural a la agroecología hacia un cambio de paradigma. Documentación social, N° 155, 2009, p. 23-39

Sevilla Guzmán, E. (2015). La participación en la construcción histórica latinoamericana de la Agroecología y sus niveles de territorialidad. Política Y Sociedad, 52(2), 351-370. [https://doi.org/10.5209/rev\\_POSO.2015.v52.n2.45205](https://doi.org/10.5209/rev_POSO.2015.v52.n2.45205)

Siliprandi, Emma (2015) *Mulheres e Agroecologia: Transformando o campo, as florestas e as pessoas*. Río de Janeiro: Editorial UFRJ.

Svampa, M (2013). «*Consenso de los Commodities*» y lenguajes de valoración en América Latina. Revista Nueva Sociedad No 244: Buenos Aires, Argentina.

Tommasino, H (2009). *Las prácticas integrales en la Universidad*. En: Anales del Tercer Congreso Nacional de Extensión Universitaria, UNL, Santa Fé

Tommasino, H. y Cano, A. (2016). *Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay*. En Revista Masquedós. N° 1, Año 1, pp. 9-23. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.

Vandana Shiva (2016) "¿Quién alimenta al mundo realmente?" Madrid: Capitán Swing.

Zoppolo, R; Faroppa, S.; Bellenda, B.; García, M. (2008). *Alimentos en la huerta, manual para la producción y consumo saludable*. 208 p. En línea, disponible en: <http://www.fagro.edu.uy/huerta/>